

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «18» мая 2021 г.

Утверждаю
и.о. директора МОУ «Центр образования»
И.Н. Пуговкина
приказ № 58 от «19» апреля 2021 г.



Рабочая программа

«Давай дружить!»

(срок реализации: 1 год, возраст детей: 5 – 6 лет, количество часов в год: 34)

Составитель:
Чуркина Т.Е.,
педагог-психолог

Олонец, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи
 3. Планируемые результаты
 4. Учебный план
 5. Содержание учебного плана
 6. Календарный учебный график
 7. Формы аттестации, оценочные материалы
 8. Методические и информационные материалы
 9. Материально-техническое обеспечение
 10. Информационное обеспечение
- Приложение 1
- Приложение 2

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по развитию коммуникативных умений и навыков «Давай дружить!» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность программы.

Дошкольное детство – наиболее интенсивный и благоприятный период для развития личности ребенка. В развитии эмоциональной и коммуникативной сферы детей 5-6 лет наблюдаются значительные изменения. Чувства и эмоции в этом возрасте все еще произвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь аффективно окрашено, как у детей более младшего возраста. Дети достаточно хорошо владеют речью в процессе общения, но эмоциональный словарь нуждается в расширении и обогащении.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

По мнению О.Е. Смирновой особенностью коммуникации современного дошкольника с другими людьми является то, что в дошкольных организациях и в семье взрослые больше внимания уделяют раннему развитию детей и, как следствие, предпочтение дидактических игр, направленных на обучение, сюжетно-ролевой игре, развивающей эмоциональную и социальную сферу дошкольника. Д.И. Фельдштейн обращает внимание на то, что увлечение детей, в т.ч. дошкольников, гаджетами (экранная зависимость) негативно влияет на развитие коммуникативных навыков ребенка. В связи с этим, вопросы коммуникативного развития дошкольников стали весьма актуальными в настоящее время.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог психического здоровья человека. Поэтому, развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста будет способствовать профилактике нарушений коммуникативной сферы, содействовать гармоничному развитию личности.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 г. №721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы: обучающиеся с нормотипичным развитием, имеющие трудности в коммуникативном развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в год – 34.

Возраст обучающихся – 5 – 6 лет.

Возрастные особенности.

В этом возрасте у детей проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

В возрасте 5-6 лет интенсивное развитие претерпевает эмоциональная и коммуникативная сфера ребенка. В среднем дошкольном возрасте дети обладают достаточно разнообразным спектром эмоций. Они уже могут чувствовать не только радость или страх, но и ревность, грусть, жалость, гнев, бодрость, нежность, застенчивость, удивление, удовольствие и т. д.

Также в этом возрасте ребенку доступно выражение чувств, при применении разных интонаций и мимики. Он осваивает социальные формы проявления чувств и эмоций. Появляются новые мотивы для деятельности, способность оценивать своё поведение. Радость от общения со взрослыми и сверстниками переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. На основе этого формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа составляет:

- на индивидуальном занятии - 20 минут,
- на групповом – 30 минут.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая/мелкогрупповая.

Формы и методы работы: игровые технологии, сказкотерапия, элементы арттерапии, здоровьесберегающие технологии.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальной, мотивационной, волевой готовности к обучению; создание условий, способствующих успешной психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи:

1. способствовать развитию высших психических функций, произвольности познавательных процессов;
2. способствовать формированию «внутренней позиции школьника»;
3. способствовать формированию учебно-познавательной мотивации;
4. формировать умение сознательно подчинять свои действия правилу;
5. развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества со сверстниками.

3. Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок имеет навыки установления контактов со сверстниками, взаимодействует с окружающими;
- распознает основные эмоциональные состояния на картинке и у сверстников, адекватно их интерпретирует;
- соблюдает правила вежливости, адекватно использует вербальные невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.);
- активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы);
- в конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- обладает положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стал более уверенным в себе, научился преодолевать робость и застенчивость.

4. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
3	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4	Правила поведения на занятиях	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6	Радость. Грусть.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7	Не будем грустить	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8	Гнев	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9	Побеждаем гнев	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
10	Удивление	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
11	Испуг	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
12	Побеждаем страх	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
13	Спокойствие	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
14	Словарик эмоций	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия Практическое задание

15	Кто такой «Я»? Черты характера	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
16	Я и мое имя	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
17	Я особенный	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
18	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
19	Я и мои друзья	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
20	«Я и Ты = Мы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
21	Учимся общаться	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
22	Защитники отечества	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
23	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
24	Волшебные средства понимания	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия Практическое задание
25	Хорошее настроение	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
26	Дружба	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
27	Вместе мы сила	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
28-29	Вежливое общение	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
30	Мыльные пузыри	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
31-32	Чему мы научились?	2	1	1	Наблюдение, рефлексия Практическое задание
33-34	Диагностика	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
Всего:		34	17	17	

5. Содержание учебного плана

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Содержание
1-2	Диагностика	1. Изучение особенностей межличностных отношений в группе, сплоченности коллектива.	Социометрия «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова).
3	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербально общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжения.	- приветствие - упражнение «Искорка», «Мостик дружбы». - подвижная игра «Паровозик имен» - пальчиковая гимнастика «Дружба». - рисование цветов. - релаксация «Цветок дружбы» - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
4	Правила поведения на занятиях	1. Напомнить детям правила поведения в группе. 2. Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие - игра: «Подарок», «Кто кем будет» - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй предмет», «Попроси игрушку»
5	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Развивать внимание и интерес к сверстнику.	- приветствие - игра «Болото», «Присядьте те,

		2. Развивать навыки невербального и вербального общения. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Способствовать сплочению группы.	кто...», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.
6	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувствами радость, грусть. 2.Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств общения. 3.Учить выражать чувство радости в рисунке.	- приветствие - задание «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Гусеница» - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть» - пальчиковая гимнастика «Дружба» - игра «Будь внимателен» - ритуал прощания
7	Не будем грустить	1. Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств. 2. Познакомить с приемами саморегуляции. 3. Развивать интерес и внимание к сверстнику.	- приветствие - игра «Смешинка», «Не смеяться» - задание «Грустный принц» - динамическая пауза «Веселые мартышки» - ритуал прощания
8	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств общения. 3. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- приветствие - беседа по пиктограмме «Гнев» - упражнение «Избавление от гнева», «Сказочные герои» - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся» -релаксация «Солнечный лучик - ритуал прощания.
9	Побеждаем гнев	1. Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств. 2. Познакомить с приемами саморегуляции. 3. Развивать интерес и внимание к сверстнику.	- приветствие - упражнения «Драка», «Снеговик» - игра «Ругаемся овощами» - задание «Листок гнева» - релаксация «Солнечный зайчик» - ритуал прощания
10	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств общения. 3.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- приветствие - беседа по пиктограмме «Удивление» - упражнение «Удивительные запахи» - задание «Моё удивление» - подвижная игра «Есть или нет?» - ритуал прощания.

11	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств общения. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.	- приветствие - беседа по пиктограмме «Испуг» - упражнение «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» - задания: «Страшно весёлая история» - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания
12	Побеждаем страх	1. Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств. 2. Познакомить с приемами саморегуляции. 3. Развивать интерес и внимание к сверстнику.	- приветствие - этюд « Угощу свой страх» - игра «Маленькое привидение», «Конкурс боюсек» - задание «Истории про Кляксу» - релаксация «Я – супер-герой» - ритуал прощания
13	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучить выражению эмоций с помощью вербальных и невербальных средств общения. 3. Познакомить с приемами релаксации и саморегуляции.	- приветствие - беседа по пиктограмме «Спокойствие» - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки» - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» - релаксация «Тихое озеро» - ритуал прощания.
14	Словарик эмоций	1.Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Снимать эмоциональное напряжение. 4. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей.	- приветствие - сказка-задание «Азбука настроений» - упражнения: «Остров настроений» - пальчиковая гимнастика «Прогулка» - игра «Кубик настроений» - игра «Я умею...» - релаксация «Путешествие на облаке». - ритуал прощания
15	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 3. Развивать представления о	- приветствие - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?» - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», - ритуал прощания

		себе, качествах своего характера.	
16	Я и мое имя	1. Развивать навыки вербального и невербального общения. 2. Способствовать идентификации ребенка со своим именем. 3. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 4. Стимулировать творческое самовыражение.	- приветствие - сказка «Разноцветные имена». Беседа по сказке - задание «Какое мое имя», «Зашифрованное имя» - подвижная игра «Не прослушай свое имя» - ритуал прощания.
17	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	- приветствие - игра «Ласковое имя», «Волшебный стул» - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» - коллективная работа «Волшебное дерево» - ритуал прощания
18	Я и моя семья	1. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 3. Стимулировать творческое самовыражение.	- приветствие - подвижная игра «Заячья семья» - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». - задание «Ассоциации», «Домик» - ритуал прощания
19	Я и мои друзья	1. Развивать навыки вербального и невербального общения. 1. Развивать интерес к сверстнику, доброе отношение детей друг к другу. 2. Снятие коммуникативных барьеров.	- приветствие - задание «Вместе с другом», «Найди друга». - пальчиковая гимнастика «Дружба», «Комплименты» - подвижная игра «Я змея» - ритуал прощания.
20	«Я и Ты = Мы»	1. Развивать интерес к сверстнику, доброе отношение к сверстникам. 2. Развивать навыки вербального и невербального общения. 3. Развитие умения взаимодействовать в	- приветствие - задание «Найди друга», «В гости к подруге» - пальчиковая гимнастика «Дружба» - подвижная игра «Если нравится тебе» - упражнение «Комплименты»

		группе.	- ритуал прощания.
21	Учимся общаться	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 2. Развивать умение взаимодействовать в группе. 3. Развивать умение действовать по инструкции, соблюдать правила.	- приветствие - задание «Отражение», «Повторяй за мной» - пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы» - игра «Передай другу», «Правильно - неправильно» - ритуал прощания
22	Защитники отечества	1. Развивать навыки вербального и невербального общения. 2. Способствовать развитию и расширению гендерных представлений. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	- приветствие - игра «Профессии», «Товарищ командир» - задание «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт» - подвижная игра «Разведчики». - ритуал прощания
23	Мамины помощники	1. Развивать навыки вербального и невербального общения. 2. Способствовать развитию и расширению гендерных представлений. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	- приветствие - задание «Подарок для мамы», «Наведем порядок», «Мамино солнышко» - динамическая пауза «Мамины помощники» - ритуал прощания
24	Волшебные средства понимания	1. Развивать навыки вербального и невербального общения. 2. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развивать умение действовать по инструкции. 4. Способствовать сплочению группы. 5. Наблюдать за эмоциональным состоянием и общением детей.	- приветствие - игра «Запретное движение, «Объясни без слов» - подвижная игра «Подмигалы» - задание «Дорисуй рисунок» - игра «Я умею...» - ритуал прощания
25	Хорошее настроение	1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека.	- приветствие - сказка – задание «Азбука настроений». - игра «Кубик настроения» - пальчиковая гимнастика «Прогулка» - рисование «Мое настроение» - релаксация «Место, где мне

		3. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.	хорошо» - ритуал прощания
26	Дружба	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 3. Способствовать сплочению группы.	- приветствие - задание «Вместе с другом», «Найди друга» - пальчиковая гимнастика «Дружба», - упражнение «Комплименты» - подвижная игра «Я змея» - ритуал прощания
27	Вместе мы сила	1. Способствовать сплочению группы. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	- приветствие - пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» - подвижная игра «Если нравится тебе», «Не прослушай свое имя» - задание «Неразлучки» - ритуал прощания
28	Вежливое общение	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 2. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 3. Способствовать сплочению группы.	- приветствие - игра «Позови ласково», «Волшебные водоросли» - задание «Придумай мирилку», «Этикетные задачки» - упражнение «Доброе животное» - ритуал прощания
29	Вежливое общение	1. Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 2. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие - задание «Попроси игрушку (верб, неверб.)» - Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игра «Вежливо- невежливо», «Вежливый мячик» - релаксация «Солнечный зайчик» - ритуал прощания
30	Мыльные пузыри	1. Снять эмоциональное напряжение, агрессию. 2. Способствовать снижению излишней двигательной активности. 3. Развивать навыки вербального и невербального общения. 4. Способствовать сплочению группы.	- приветствие - игра с мыльными пузырями, «Раздувайся пузырь» - пальчиковая гимнастика «Кораблик» - релаксация «Путешествие на мыльном пузыре» - ритуал прощания

31	Чему мы научились?	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 3. Способствовать сплочению группы. 4. Наблюдение за общением и поведением детей.	- приветствие - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно» - пальчиковая гимнастика «Веселый гном». - пантомима «Цветы распускаются» - подвижная игра «Гусеница» - игра «Я умею...» - ритуал прощания
32	Чему мы научились?	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 3. Способствовать сплочению группы. 4. Наблюдение за общением и поведением детей.	- приветствие - игра «Ветер дует на...», «Угадай друга», «Игра-мирилка» - задание «Неразлучки» - игра «Я умею...» - релаксация «Путешествие на мыльном пузыре» - ритуал прощания
33-34	Диагностика	1. Изучение особенностей межличностных отношений в группе, сплоченности коллектива.	Социометрия «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

6. Календарно-учебный график (Приложение № 1).

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года согласовываются с администрацией района и утверждаются директором МОУ «Центр образования» ежегодно).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Количество учебных дней – 34.

Каникулы: осенние, зимние, весенние (в соответствии с графиком каникул).

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть	Каникулы	II учебный период/четверть	Каникулы	III учебный период/четверть	Каникулы	IV учебный период/четверть
01 сентября-31 мая	1 – 9 неделя		10 – 17 неделя		18 – 27 неделя		28 – 34 неделя

 стартовая и итоговая диагностика

 занятия по программе

 промежуточная аттестация

7. Формы аттестации, оценочные материалы

Отслеживание результатов по программе проводится в течение всего периода обучения: первичная и **итоговая аттестация** проводится в форме диагностики по социометрическим методикам «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова), «Два домика» (Т.Д.

Марцинковская) (Приложение2) . Диагностика проводится с целью выявления социометрического статуса и эмоционального благополучия каждого ребенка в группе детского сада. **Промежуточная аттестация** проводится в форме игрового задания с наблюдением за эмоциональным состоянием, общением и поведением детей.

Успешность и эффективность работы по программе отслеживается с помощью следующих способов оценки:

1. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая степень их вовлечения в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние, анализирует и производит корректировку образовательного процесса.
2. Алгоритмизация действий обучающихся (наблюдения за соблюдением правил и логики, действий при выполнении заданий по определённому алгоритму).
3. Уровень и качество усвоения материала определяется при проведении различных игровых заданий на каждом занятии и по окончании изучения больших тем.

8. Методические и информационные материалы

Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности становится основой развития коммуникативной и эмоционально-личностной сферы дошкольников. В связи с этим, занятия по данной программе построены в игровой форме. Игры, упражнения и игровые задания направлены на освоение детьми навыков установления контакта со сверстниками, развитие способности к согласованному взаимодействию, на снятие эмоционального напряжения, на развитие умения эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты, развитие целеустремленности, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

В процессе реализации программы используются различные технологии: игровые технологии, сказкотерапия, элементы арттерапии, здоровьесберегающие технологии.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: рассказ, беседа, обсуждение. Такие методы активизируют деятельность обучающихся, развивают их память и речь, помогают контролировать знания детей и являются проводником личностного воздействия педагога на обучающихся.

Очень важным являются наглядные методы обучения - иллюстрация и демонстрация. В ходе объяснения или закрепления материала предлагается показ иллюстративных пособий: таблиц, стендов, карт, рисунков, фотографий, зарисовок на доске, а также демонстрация компьютерных презентаций.

Основными формами образовательного процесса являются:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- игра;
- сказка;
- практические занятия.

9. Материально-техническое обеспечение

Детская мебель в соответствии с ростом детей, диагностический инструментарий, ковер, цветные фломастеры и карандаши, листы А4, игрушки, магнитная доска, маркеры, ноутбук, фонотека «Малыш у реки», дидактический материал и приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук, мыльные пузыри, картотека игр по развитию коммуникативных

навыков у детей дошкольного возраста, картотека физминуток, картотека динамических пауз, картотека пальчиковых игр, картотека приветствий для детей старшего дошкольного возраста лет, картотека упражнений на релаксацию, сюжетные картинки.

10. Информационное обеспечение

Список литературы:

1. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: метод. рекомендации / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2003. – 190 с. 5.
2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
3. Куражева, Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет [Текст] / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с. 14.
4. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий [Текст] / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 159 с.
5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка [Текст] / А.В. Уханова. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с.
6. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Зациринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 260 с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.art-talant.org/publikacii/7876-kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-doshkolnikov-na-razvitie-kommunikativnyh-umeniy>

<https://malyschok.edusite.ru/p74aa1.html>

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

программа: «Давай дружить!»

специалист: Чуркина Т.Е, педагог-психолог

группа: старшая

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2021	08.00-08.20	индивид.	1	диагностика	Кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы	Наблюдение, практическое задание
2	08.09.2021	08.00-08.20	индивид.	1	диагностика	Кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы	Наблюдение, практическое задание

Методики психологической диагностики отношений дошкольников

1.Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской

Цель: определение круга значимого общения ребенка со сверстниками, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к сверстникам.

Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы 2 дома. Один из них – красивый, большой, красного цвета. Другой – маленький черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Анализ результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой ребята расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику порядковый номер, который должен одним и тем же при проведении вариантов социометрического исследования.

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии ССПВ= Общая сумма положительных выборов.

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

“Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

“Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).

“Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

“Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

“Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”. Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе.

Нередко понятие социометрической “звезды” смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что “звездность” – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической “звездой”, потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения “звезды” и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у “звезды”.

Для получения наглядной информации о соотношении в группе различных социометрических статусов, можно составить таблицу.

(Образец таблицы прилагается.)

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7

Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.

Диагностическая методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова)

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Возраст: старшие дошкольники, (младшие школьники).

исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

результатов:

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет, выявить его положение в группе (социометрический статус).

На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

- От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);
- От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);
- От 1-10 баллов – дружба (лидеры);
- 11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).